



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

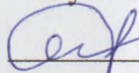
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

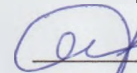
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.05.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

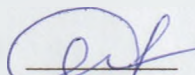
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.05.02(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

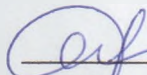
  
подпись

Э.Э. Ибрагимова, к.б.н., доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

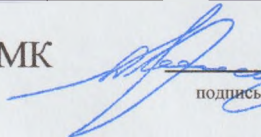
  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики (предметно-содержательной) практики является формирование у студентов практических навыков по оказанию экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС.

Задачами учебной практики (предметно-содержательной) практики являются:

– углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС», применение этих знаний на практике;

– использовать приемы первой помощи, методы защиты пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций.

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики - предметно-содержательная.

Проведение практики осуществляется стационарно.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами:  
дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
3.	<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
4.	<b>ПК-2</b>	Способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.	физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1)	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2)	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками (ПК-2.3)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
5.	<b>ПК-4</b>	Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.	основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасности труда в образовательном учреждении. (ПК-4.3)

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (предметно-содержательная) опирается на следующие элементы ОПОП:

данный вид практики относится к блоку Б2.О.05 Предметно-содержательный ОПОП, изучается в шестом семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин здоровьесберегающего, общебиологического и основ физиологической безопасности личности модулей. Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (предметно-содержательной) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Инд/р Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		л	п		инд/р	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Лекции по правилам оказания экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС	1	4			20	Конспект
2.2. Практикум по экстренной реабилитационной помощи (выполнение практических работ)	1		26		20	Защита пр/р, реферат
<b>Заключительный этап</b>						
3.1. Тестирование по правилам оказания первой помощи (по индивидуальным заданиям)	2		10		10	Устный опрос, выполнение заданий
3.2. Подготовка отчета	2				8	Письменный отчет
3.3. Итоговая конференция	2	2			4	Презентация результатов практики

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, тестирование по навыкам оказания первой помощи (приложения 1-5).

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа (УК-1.1)	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2)	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3)
<b>ОПК-2:</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
<b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,



		культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
<b>ПК-2:</b> Способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды (ПК-2.1)	выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды (ПК-2.2)	практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками (ПК-2.3)
<b>ПК-4:</b> Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении.

и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	(ПК-4.3)
--	--	----------

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Наумов, И.А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	Учебное пособие	Электронный ресурс

	[Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Наумов, Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова. – Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. – 289 с.		
2	Мананкова О.П., Артемова А.В., Якубова З.А. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей: учебное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. – 176 с.	Учебное пособие	2
3	Гафарова М.Т. и др. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Симферополь: Универсум, 2008. – 242 с.	Учебное пособие	2
4	Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – М.: Мастерство, 2002. – 256 с.	Учебник	12
5	Основы медицинских знаний: учебное пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой помощи при неотложных состояниях / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов. – СПб., 2002, 293 с.	Учебное пособие	10

### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Тонкова-Ямпольская Р.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для уч-ся пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». – М.: Просвещение, 1981. – 319 с.	Учебное пособие	2
2	Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / А. С. Гринин. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 336 с.	Учебное пособие	4
3	Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Сергеев; Науч. ред. А.И. Меняйлов; Рец. Н.В. Петрухин ; Московский открытый социальный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. проект, 2003. - 432 с	Учебное пособие	14
4	Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях : Учебник для населения / М-во РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий ; Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. - М.: ЭНАС, 2003. - 264 с.	Учебник	30

### Интернет-ресурсы:

1. [http://vimpel-v.com/shkola\\_gizni/med/medical.shtml](http://vimpel-v.com/shkola_gizni/med/medical.shtml)
2. <http://revolution.allbest.ru/life/00001735.htm>
3. [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C)
4. <http://herba.msu.ru/belomor/main/perpom.htm>
5. <http://www.zdorovieinfo.ru/pervaja-pomosh/>

6. <http://medportal.ru/enc/aid/reading/11/>
7. [http://o-detyah.info/index.php?id\\_menu=119](http://o-detyah.info/index.php?id_menu=119)
8. <http://lib.rus.ec/b/213049/read>
9. Программа курса «Основы медицинских знаний». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nsportal.ru/kurs\\_osnovy\\_medicinskih\\_znaniy](http://nsportal.ru/kurs_osnovy_medicinskih_znaniy).
10. Основы микробиологии и эпидемиологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://collegemicrob.narod.ru/microbiology/>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- для проведения ряда практических работ необходимо наличие табельных средств и тренажеров для формирования практических навыков по оказанию экстренной реабилитационной помощи.

### **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ**

#### **Приложение 1. Тематический план лекций и конференций**

№ лекции	Тема занятия
1	<b>Тема 1.</b> Установочная конференция. <b>Основные вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи учебной практики.</li> <li>2. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>3. Правила оформления отчета по учебной практике.</li> </ol>
2	<b>Тема 2.</b> Правила оказания экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС. <b>Основные вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика ЧС, виды ЧС.</li> <li>2. Основные виды травм при ЧС различного характера и правила оказания первой</li> </ol>

№ лекции	Тема занятия
	помощи при них. <b>3. Организация мероприятий по эвакуации пострадавших из зоны ЧС.</b>
3	<b>Тема 3. Итоговая конференция.</b> <b>Основные вопросы:</b> <b>1. Отчет о выполнении учебной практики.</b>

### Приложение 2. Перечень практических работ

№ занятия	Наименование практической работы
1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Общая характеристика ЧС, мероприятия по защите населения от ЧС.
2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения.
3	<b>Практическая работа № 3.</b> Организация предоставления медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Виды и объем медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
4	<b>Практическая работа № 4.</b> Правила эвакуации и транспортировки пострадавших из зон ЧС.
5	<b>Практическая работа № 5.</b> Правила оказания первой помощи при открытых повреждениях. Десмургия.
6	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оказание экстренной помощи при кровотечениях.
7	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правила оказания первой помощи при закрытых травмах
8	<b>Практическая работа № 8.</b> Особенности оказания первой помощи в очаге радиационного заражения.
9	<b>Практическая работа № 9.</b> Особенности оказания первой помощи в очаге химического загрязнения.
10	<b>Практическая работа № 10.</b> Оказание экстренной реабилитационной помощи при ожогах различной природы и обморожениях.
	<b>Практическая работа № 11.</b> Оказание экстренной реабилитационной помощи при поражении электрическим током.
	<b>Практическая работа № 12.</b> Оказание экстренной реабилитационной помощи при синдроме длительного сдавливания.

### Приложение 3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	<b>1.</b> Установочная конференция. <b>Основные вопросы:</b> <b>4.</b> Цели и задачи учебной практики. <b>5.</b> Инструктаж по технике безопасности. <b>6.</b> Правила оформления отчета по учебной практике.	Явка, ознакомление с индивидуальным заданием	2	2
2	<b>2.1.</b> Правила оказания экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС. <b>Основные вопросы:</b> <b>4.</b> Общая характеристика ЧС, виды ЧС.		20	

	5. Основные виды травм при ЧС различного характера и правила оказания первой помощи при них. 6. Организация мероприятий по эвакуации пострадавших из зоны ЧС.	Конспект		22
3	2.2. Выполнение практических работ (табл. 2.)	Защита пр/р, подготовка реферата (доклада) по выбранной теме	20	26
4	3.1. Тестирование по правилам оказания первой помощи (по индивидуальным заданиям)	Устный опрос, выполнение заданий	10	14
5	3.2. Подготовка отчета	Письменный отчет	8	4
6	3.3. Итоговая конференция. <b>Основные вопросы:</b> 1. Отчет о выполнении учебной практики.	Подготовка презентации по результатам прохождения практики	4	4

#### Приложение 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Выполнение и защита практической работы	Работа не выполнена.	Работа выполнена позже установленного срока, при защите лабораторной работы имелись существенные замечания.	Работа выполнена, но при защите лабораторной работы имелись несущественные замечания.	Работа выполнена и защищена в срок.
Выполнение реферата, подготовка доклада, письменного отчета и индивидуального задания	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Зачет	Не выполнен письменный отчет, индивидуально задание не выполнено, презентация отсутствует	Письменный отчет представлен, имеются замечания, однако логика соблюдена. Индивидуальное задание выполнено, но с замечаниями, презентация не в	Письменный отчет представлен, все вопросы индивидуального задания раскрыты, отмечаются несущественные замечания. Презентация	Письменный отчет представлен, индивидуальное задание выполнено в полном объеме, все вопросы раскрыты.

		полной мере соответствует предъявляемым требованиям по оформлению и содержанию.	выполнена с несущественными замечаниями.	Презентация выполнена без замечаний.
--	--	--	--	--

**Приложение 5. Оформление комплекта индивидуальных заданий для  
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе  
прохождения учебной (предметно-содержательной ) практики**

**5.1. Комплект индивидуальных заданий  
по учебной практике «Учебная практика (предметно-содержательная)»:**

**Задание 1.**

1. Определить сущность понятия неотложного состояния здоровья.
2. Первая медицинская помощь при ожогах.
3. Оказание первой помощи при отравлении ОВ и СДЯВ.

**Задание 2.**

1. Первая медицинская помощь при обморожениях.
2. Правила транспортировки пострадавших.
3. Правила проведения частичной санитарной обработки и дезактивации пострадавших. реанимационных мероприятий в зоне действия ионизирующей радиации.

**Задание 3.**

1. Правила наложения повязок на туловище.
2. Утопление: общая характеристика, виды, особенности организации экстренной реабилитационной помощи пострадавшему.
3. Правила оказания первой помощи при кардиогенном шоке

**Задание 4.**

1. Правила наложения повязок на голову и конечности.
2. Термические ожоги, причины, степени поражения.
3. Психотомиметические вещества, правила оказания ПМП при их действии.

**Задание 5.**

1. Дайте определение острой лучевой болезни. Назовите основные проявления острой лучевой болезни, характер ее протекания.
2. Правила организации эвакуационных мероприятий населения при ЧС.
3. Травматический шок в результате механической травмы (раны, переломы костей, сдавление тканей и др.) и ПП при нем.

**Задание 6.**



1. Охарактеризуйте неотложные состояния и правила реанимационных действий при них.
2. Характеристика ушибов, правила оказания первой помощи при них.
3. Травматический шок в результате ожоговой травмы (термические и химические ожоги) и ПП при нем.

#### **Задание 7.**

1. Закрытые повреждения: виды, особенности проявления, мероприятия по оказанию экстренной помощи.
2. ОВ кожно-нарывного действия, правила оказания ПП при их действии.
3. Травматический шок в результате воздействия низкой температуры (холодовой шок) и особенности реанимационных действий при нем.

#### **Задание 8.**

1. Медицина катастроф: особенности организации и проводимые мероприятия.
2. ОВ удушающего действия, правила оказания ПП при их действии.
3. Травматический шок в результате электротравмы (электрический шок) и ПП при нем.

#### **Задание 9.**

1. Характеристика перевязочного материала. Общие правила наложения повязок.
2. Шок, виды и отработка алгоритма оказания помощи.
3. Кровозамещающие жидкости.

#### **Задание 10.**

1. Кома, коматозное состояние и первая помощь при нем.
2. Поражение аммиаком, сероводородом, правила оказания ПП при их действии.
3. Геморрагический, или гиповолемический шок: кровотечение, острая кровопотеря; острое нарушение водного баланса – обезвоживание организма.

#### **Задание 11.**

1. Растяжения, разрывы связок, сотрясения – общая характеристика, первая помощь.
2. Правила оказания экстренной помощи при поражении электрическим током.
3. Назовите основные признаки поражения ОВ и СДЯВ.

#### **Задание 12.**

1. Первая медицинская помощь при СДС.
2. Септический (бактериально-токсический) шок (распространенные гнойные процессы, вызванные грамотрицательной или грамположительной микрофлорой).
3. Правила транспортировки больных и пораженных

#### **Задание 13.**

1. Назовите возможные неотложные состояния

2. Организация экстренных реабилитационных мероприятий по проведению искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
3. Правила оказания экстренной реабилитационной помощи пострадавшим от воздействия ионизирующего излучения.

#### **Задание 14.**

1. Признаки неотложного состояния при потере сознания.
2. Отравление хлором, оксидом углерода, метаном, правила оказания ПП при их действии.
3. Травматический шок: в результате механической травмы (раны, переломы костей, сдавление тканей и др.) и Экстренная реабилитационная помощь при нем.

#### **Задание 15.**

1. Цель и задачи службы медицины катастроф
2. Назовите алгоритм обследования при неотложном состоянии.
3. Раны: классификация, общая характеристика, ПП.

#### **Задание 16.**

1. Назовите основные ситуации и синдромы, требующие оказания пострадавшему в зоне ЧС неотложной помощи.
2. Кома, коматозное состояние и первая помощь при нем.
3. ОВ раздражающего и слезоточивого действия, правила оказания ПМП при их действии.

#### **Задание 17.**

1. Этапы и виды медицинской помощи при ЧС.
2. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
3. Назовите основные факторы патогенеза СДС.

#### **Задание 18.**

1. Признаки клинической и биологической смерти
2. Вывихи: общая характеристика, виды, особенности оказания первой помощи при них.
3. Ожоговая болезнь: клиническая картина, стадии.

#### **Задание 19.**

1. Виды медицинской помощи и показания.
2. Термические ожоги и первая медицинская помощь.
3. Организация экстренных реабилитационных мероприятий по проведению искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

#### **Задание 20.**

1. Значение медицинской сортировки для выявления неотложного состояния.
2. Назовите причины и виды шока.
3. ОВ нервно-паралитического действия, правила оказания ПП при их действии.

**Задание 21.**

1. Анафилактический шок. Кардиогенный шок (инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность).
2. Переломы костей: общая характеристика, виды, особенности оказания первой помощи при них.
3. Признаки стенокардии и инфаркта миокарда. Неотложная медицинская помощь.

**Задание 22.**

1. Первая медицинская помощь при коматозных состояниях.
2. Правила оказания первой медицинской помощи при повреждении костей черепа и конечностей.
3. Симптомы обморока, коллапса, комы.

**Задание 23.**

1. Правила оказания первой медицинской помощи при повреждении костей туловища.
2. Признаки острой сердечной недостаточности и первой медицинской помощи.
3. Техника наружного массажа сердца.

**5.2. Темы рефератов (докладов):**

1. Определить сущность понятия неотложного состояния здоровья.
2. Назовите основные ситуации и синдромы, требующие оказания пострадавшему в зоне ЧС неотложной помощи.
3. Признаки клинической и биологической смерти
4. Виды медицинской помощи и показания.
5. Цель и задачи службы медицины катастроф.
6. Этапы и виды медицинской помощи при ЧС.
7. Значение медицинской сортировки для выявления неотложного состояния.
8. Назовите возможные неотложные состояния
9. Назовите причины и виды шока.
10. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
11. Раны: классификация, общая характеристика, ПМП.
12. Характеристика перевязочного материала. Общие правила наложения повязок.
13. Правила наложения повязок на туловище.
14. Правила наложения повязок на голову и конечности.
15. Термические ожоги и первая медицинская помощь.
16. Назовите основные факторы патогенеза СДС.
17. Первая медицинская помощь при СДС.
18. Закрытые повреждения: виды, особенности проявления, мероприятия по оказанию экстренной помощи.
19. Характеристика ушибов, правила оказания первой помощи при них.
20. Растяжения, разрывы связок, сотрясения – общая характеристика, первая помощь.

21. Вывихи: общая характеристика, виды, особенности оказания первой помощи при них.
22. Термические ожоги, причины, степени поражения.
23. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях.
24. Ожоговая болезнь: клиническая картина, стадии.
25. Утопление: общая характеристика, виды, особенности организации экстренной реабилитационной помощи пострадавшему.
26. Организация экстренных реабилитационных мероприятий по проведению искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
27. Правила оказания экстренной помощи при поражении электрическим током.
28. Дайте определение острой лучевой болезни. Назовите основные проявления острой лучевой болезни, характер ее протекания.
29. Правила оказания экстренной реабилитационной помощи пострадавшим от воздействия ионизирующего излучения.
30. Назовите основные признаки поражения ОВ и СДЯВ.
31. Правила проведения частичной санитарной обработки и дезактивации пострадавших. реанимационных мероприятий в зоне действия ионизирующей радиации.
32. Правила транспортировки больных и пораженных
33. ОВ нервно-паралитического действия, правила оказания ПМП при их действии.
34. ОВ кожно-нарывного действия, правила оказания ПМП при их действии.
35. ОВ удушающего действия, правила оказания ПМП при их действии. Психотомиметические вещества, правила оказания ПМП при их действии.
36. ОВ раздражающего и слезоточивого действия, правила оказания ПМП при их действии.
37. Отравление хлором, оксидом углерода, метаном, правила оказания ПМП при их действии.
38. Поражение аммиаком, сероводородом, правила оказания ПМП при их действии.
39. Оказание первой помощи при отравлении ОВ и СДЯВ.
40. Назовите алгоритм обследования при неотложном состоянии.
41. Признаки неотложного состояния при потере сознания.
42. Кома, коматозное состояние и первая помощь при нем.
43. Шок, виды и отработка алгоритма оказания помощи.
44. Травматический шок: в результате механической травмы (раны, переломы костей, сдавление тканей и др.); в результате ожоговой травмы (термические и химические ожоги); в результате воздействия низкой температуры (холодовой шок); в результате электротравмы (электрический шок).
45. Геморрагический, или гиповолемический шок: кровотечение, острая кровопотеря; острое нарушение водного баланса – обезвоживание организма.
46. Септический (бактериально-токсический) шок (распространенные гнойные процессы, вызванные грамотрицательной или грамположительной микрофлорой).

47. Анафилактический шок. Кардиогенный шок (инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность).
48. Кровозамещающие жидкости.
49. Переломы костей: общая характеристика, виды, особенности оказания первой помощи при них.
50. Правила оказания первой медицинской помощи при повреждении костей черепа и конечностей.
51. Правила оказания первой медицинской помощи при повреждении костей туловища.
52. Диагностические признаки при переломе костей конечностей.
53. Признаки острой сердечной недостаточности и первой медицинской помощи.
54. Симптомы обморока, коллапса, комы.
55. Первая медицинская помощь при коматозных состояниях.
56. Признаки стенокардии и инфаркта миокарда. Неотложная медицинская помощь.
57. Техника наружного массажа сердца.

### **Приложение 6. Зачет**

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета с оценкой по окончании прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы,

допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

***Рейтинговая оценка текущего контроля за семестр студентов ОФО***

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Выполнение и защита практической работы (3 балла за каждую работу)	24-30	30-33	34-36
Реферат (до 14 баллов)	6-7	8-11	12-14
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>30-37</b>	<b>38-44</b>	<b>45-50</b>

***Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр***

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 - 14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>30-36</b>	<b>37-44</b>	<b>45-50</b>